

**การบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน
ขยายโอกาส อำเภอบ้านไร่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน**

**WORK ADMINISTRATION ACCORDING TO THE PRINCIPLE OF
SUFFICIENCY ECONOMY, THE EXTENSION SCHOOLS, PAI DISTRICT,
MAE HONG SON PROVINCE**

ถนอมศักดิ์ หลีท่า*

Thanomsak Leetam

บทคัดย่อ

บทความการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอบ้านไร่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน 2) เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอบ้านไร่ จังหวัดแม่ฮ่องสอนจำแนกตาม เพศ อายุทำงาน และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอบ้านไร่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 86 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และ F-test (One-Way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอบ้านไร่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านงานบุคคล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านงานวิชาการ 2) ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอบ้านไร่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่มีเพศ อายุการทำงาน และระดับการศึกษาต่างกัน มีปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาสอำเภอบ้านไร่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงาน, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ABSTRACT

The objectives of this the paper were 1) to study the organizational administration with emphasis on the principle of sufficiency economy in educational extension schools, Pai district, Mae Hong Son province, 2) to compare organizational administration with emphasis on to the principle of sufficiency economy in educational extension schools, Pai district, Mae Hong Son province compared with their gender, length of work, and educational backgrounds. For data collection, a

* นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

questionnaire was conducted with 86 teachers working for educational extension schools in Pai district, Mae Hong Son province. The data were statistically analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test (One-Way ANOVA). The research findings were detailed as follows:

1) The educational administration with emphasis on the principle of sufficiency economy in educational extension schools in Pai district, Mae Hong Son province was rated at a highest level in terms of their personnel administration meanwhile their academic administration was rated at a lowest level.

2) The teachers' organizational administration with emphasis on principle of sufficiency economy in educational extension schools in Pai district, Mae Hong Son province compared with their gender, length of work, and educational backgrounds remained indifferent.

Keywords: Work Administration According, The principle of sufficiency economy.

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ได้ปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ดำเนินการจัดการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาใน 4 ด้าน คือ 1) การบริหารวิชาการ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้กระบวนการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตั้งอยู่บนทางสายกลางและความไม่ประมาท ยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันของทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพและนำแนวทางไปใช้ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) การบริหารงบประมาณ มุ่งพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ใช้การดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายให้สถานศึกษาตั้งอยู่บนทางสายกลางและความไม่ประมาท ยึดหลักความพอประมาณในการบริหารงบประมาณตามความจำเป็นและเหมาะสม ใช้ความมีเหตุผลเพื่อช่วยในการตัดสินใจโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเพื่อเตรียมพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ 3) การบริหารงานบุคคล มุ่งพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เล็งเห็นประโยชน์และเต็มใจปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวอย่างมีความสุขและภาคภูมิใจ 4) การบริหารทั่วไป มุ่งพัฒนาบริหารงานในองค์กรให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่วางไว้ โดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว รวมถึงเงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับความพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน คือ เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติด้านการบริหารงานทั่วไป และเงื่อนไขคุณธรรมที่จะต้องเสริมสร้าง ซึ่งประกอบด้วยความตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และ

ความอดทน จากรายงานการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2554-2556 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1 พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินในแต่ละด้านโดยรวมอยู่ในระดับ 3 ในปีการศึกษา 2554 ร้อยละ 68.45 ระดับ 2 ปีการศึกษา 2555 ร้อยละ 69.30 ระดับ 2 และปีการศึกษา 2556 ร้อยละ 72.46 ระดับ 3 ซึ่งไม่ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง สอดคล้องกับการสัมภาษณ์ผู้บริหารจำนวน 7 คน ครูผู้สอนจำนวน 15 คน กรรมการสถานศึกษาจำนวน 7 คน ระหว่างเดือนธันวาคม ปี 2558

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงตระหนักถึงความสำคัญและสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร ในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำแนกตาม เพศ อายุทำงาน และระดับการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2559 ทั้งหมด 7 โรงเรียนจำนวน 108 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2559 ทั้งหมด 7 โรงเรียน จำนวน 86 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ การทำงาน และระดับการศึกษา ของครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ กำหนดแนวทางการสอบถามโดยยึดตามหลักการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอบถามครูผู้สอนใน 4 ด้าน จำนวน 49 ข้อประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีจำนวน 11 ข้อ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีจำนวน 12 ข้อ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล มีจำนวน 19 ข้อ
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีจำนวน 7 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ค่าสถิติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุการทำงาน และระดับการศึกษา โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) พร้อมทั้งได้เสนอในรูปแบบตารางพรรณนาประกอบ

2. วิเคราะห์การบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาสอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบสมมติฐาน เป็นการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรสำหรับปัจจัยที่มีจำนวน 2 กลุ่ม ได้แก่ เพศ ใช้ค่า t-test และใช้ค่า F-test (One-way Analysis of Variance) สำหรับปัจจัยที่มีจำนวนมากกว่า 2 กลุ่ม ได้แก่ อายุการทำงาน และระดับการศึกษา ของครูผู้สอนโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัย

1. การบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานด้านงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านงานทั่วไปด้านงบประมาณและด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านสรุปผลปรากฏดังนี้

1) การบริหารงานด้านงานวิชาการ พบว่าการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอนด้านงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือแผนส่งเสริมงานวิชาการมีโครงการ กิจกรรม ครอบคลุมทุกกลุ่มงานและทุกระดับชั้น และมีความยืดหยุ่นในทางปฏิบัติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีผู้รับผิดชอบการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนส่งเสริมงานวิชาการ

2) การบริหารงานด้านงานงบประมาณ พบว่าการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอนด้านงานงบประมาณอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รายงาน ผลการแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณตามที่ได้ดำเนินการแล้วให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา

3) การบริหารงานด้านงานบุคคล พบว่าการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านงานบุคคลอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ บุคลากรมีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาในด้านวัตถุประสงค์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาจัดประชุมอบรมสัมมนาศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่

4) การบริหารงานด้านงานทั่วไป พบว่าการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านงานทั่วไปประมาณอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ

ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียงในสถานศึกษา/ชุมชนและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ใช้ประโยชน์จากบุคลากรและทรัพยากรของชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียงในสถานศึกษา/ชุมชน

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอนจำแนกตามเพศ อายุการทำงาน และระดับการศึกษามีการปฏิบัติงานที่ต่างกัน

1) ครูผู้สอนจำแนกตามเพศมีการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2) ครูผู้สอนจำแนกตามอายุการทำงานมีการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ครูผู้สอนจำแนกตามระดับการศึกษามีการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านงานวิชาการ มีการปฏิบัติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่าที่ผ่านมามาประเทศไทยได้มุ่งเน้นในการน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการพัฒนาประเทศดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ได้บัญญัติ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาแนวทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ ควบคู่ไปกับกระบวนการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 สำหรับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ยังคงน้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติ และให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่ยั่งยืน “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8-9 และการพัฒนาที่สมดุลทั้งคน สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยมีการเตรียม “ระบบภูมิคุ้มกัน” ด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งของทุนที่มีอยู่ในประเทศและการบริหารจัดการความเสี่ยงให้พร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และความอยู่เย็นเป็นสุขของคนไทยทุกคน การพัฒนาในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับงานวิจัยของ

วีระ บันทรพ์ (พ.ศ.2551,บทคัดย่อ)¹ ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม อำเภอเมืองสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม อำเภอเมืองสมุทรสงครามโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและแยกออกเป็นรายด้านพบว่า การบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน สามารถนำมาอภิปรายดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแผนส่งเสริมงานวิชาการมีโครงการ /กิจกรรมครอบคลุมทุกกลุ่มงานและทุกระดับชั้น และมีความยืดหยุ่นในทางปฏิบัติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆมีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุดที่เป็นเช่นนี้ อภิปรายได้ว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านงานวิชาการ มีแผนส่งเสริมงานวิชาการมีโครงการ กิจกรรม ที่ครอบคลุมในทุกกลุ่มงานและทุกระดับชั้น และมีความยืดหยุ่นในทางปฏิบัติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สอดคล้องงานวิจัยของ ธนธรรม มีทอง (2552, บทคัดย่อ)² ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านร่องแซงซึ่งศึกษาใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนบ้านร่องแซงได้นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในด้านการบริหารวิชาการ ใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ด้านการบริหารงบประมาณ มีการวางแผนการใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมาอย่างฉลาด รอบคอบ คุ่มค่า มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนมีการประสานงานกับเครือข่ายหรือองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อขอรับการสนับสนุนด้านงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยให้ความรู้ประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องและด้านการบริหารทั่วไป มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโดยการจัดการเชิงกลยุทธ์ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล รอบคอบ มีการประสานงานกับเครือข่ายหรือองค์กรต่าง ๆ ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญที่สุด คือ ครูขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สาระการเรียนรู้ และขาดงบประมาณในการดำเนินการต่อเนื่องข้อเสนอแนะคือให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย

¹ วีระ บันทรพ์, “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม อำเภอสมุทรสงคราม”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์ประสานมิตร), 2551.

² ธนธรรม มีทอง. “การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านร่องแซง”, การศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น), 2552.

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายงานผลการแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณตามที่ได้ดำเนินการแล้วให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบมีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุดที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านงานงบประมาณ มีการรายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณตามที่ได้ดำเนินการแล้วด้วยความซื่อสัตย์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบสอดคล้องงานวิจัยของ ธนธรรม มีทอง³ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านร่องแซง ซึ่งศึกษาใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนบ้านร่องแซงได้นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในด้านการบริหารวิชาการ ใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ด้านการบริหารงบประมาณ มีการวางแผนการใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมาอย่างฉลาด รอบคอบ คุ่มค่า มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนมีการประสานงานกับเครือข่ายหรือองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อขอรับการสนับสนุนด้านงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยให้ความรู้ประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องและด้านการบริหารทั่วไป มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยการจัดการเชิงกลยุทธ์ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล รอบคอบ มีการประสานงานกับเครือข่ายหรือองค์กรต่าง ๆ ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญที่สุด คือ ขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สาระการเรียนรู้ และขาดงบประมาณในการดำเนินการต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะคือให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย

3. ด้านการบริหารงานบุคคล ของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบุคลากรมีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาในด้านวัตถุประสงค์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมมีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุดที่เป็นเช่นนี้อภิปรายได้ว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านงานบุคคล บุคลากรมีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่บุคลากรในด้านวัตถุประสงค์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมได้อย่างครอบคลุมสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรปรุพท์ วิชาอัครวิทย์⁴ ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ผลการสังเคราะห์บทเรียนการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ก่อให้เกิด

³ อ้างอิงแล้ว. “การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านร่องแซง”, การศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น), 2552.

⁴ จักรปรุพท์ วิชาอัครวิทย์, “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”, วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, (สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่), 2555.

ผลสำเร็จและสามารถเป็นแบบอย่างได้พบว่า 1) งานบริหารวิชาการ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการขยายผลสู่การปฏิบัติในครอบครัว ชุมชน ของตนเอง อันเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนอย่างมีสติปัญญาและยึดมั่นในทางสายกลางและดำเนินชีวิตด้วยความซื่อสัตย์สุจริต อดทนแบ่งปัน รับผิดชอบและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพความต้องการ ความจำเป็นของสถานศึกษาเพื่อวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนตามความรู้ ความสนใจและศักยภาพของแต่ละคน และยังมีการประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษากับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น และนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) งานบริหารงบประมาณ มีการจัดทำและเสนอของบประมาณตามความเหมาะสมและความต้องการที่แท้จริง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน และมีการจัดทำรายละเอียดโครงสร้างแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ชัดเจน โดยอยู่บนพื้นฐานของความโปร่งใสและยุติธรรม สามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนมีความซื่อสัตย์ในการบริหารการเงิน บัญชี และการจัดซื้อจัดจ้าง 3) งานบริหารบุคคล มีการวางแผนอัตรากำลังตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ภารกิจและประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษาและมีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองตามความต้องการและความจำเป็น ตลอดจนมีความยุติธรรมในการขอเลื่อนขั้นและเลื่อนตำแหน่งรวมทั้ง มีความเสมอภาคในการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ 4) งานบริหารทั่วไป มีการใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัด คัดค้านค่า ตลอดจนมีการบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และสร้างจิตสำนึกให้ทุกคนมีส่วนรับผิดชอบในการดูแลรักษา รวมทั้ง มีความเอื้อเฟื้อบริการอาคารสถานที่แก่ชุมชนในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียงในสถานศึกษาชุมชนมีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุดที่เป็นเช่นนี้ อภิปรายได้ว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรปรุพท์ วิชา อัครวิทย์⁵ ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ผลการสังเคราะห์บทเรียนการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ก่อให้เกิดผลสำเร็จและสามารถเป็นแบบอย่างได้พบว่า 1) งานบริหารวิชาการ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการขยายผลสู่การปฏิบัติในครอบครัว ชุมชน ของตนเอง อันเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนอย่างมีสติปัญญาและยึดมั่นในทางสายกลางและดำเนินชีวิตด้วยความซื่อสัตย์สุจริต อดทนแบ่งปัน รับผิดชอบและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพความต้องการ ความจำเป็นของสถานศึกษาเพื่อ

⁵ อ้างอิงแล้ว, “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”, วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, (สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่), 2555.

วิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนตามความรู้ ความสนใจและศักยภาพของแต่ละคนและยังมีการประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น และนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) งานบริหารงบประมาณ มีการจัดทำและเสนอของบประมาณตามความเหมาะสมและความต้องการที่แท้จริง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน และมีการจัดทำรายละเอียดโครงสร้างแผนงานโครงการและกิจกรรมที่ชัดเจน โดยอยู่บนพื้นฐานของความโปร่งใสและยุติธรรม สามารถตรวจสอบได้ตลอดจนมีความซื่อสัตย์ในการบริหารการเงิน บัญชี และการจัดซื้อจัดจ้าง 3) งานบริหารบุคคล มีการวางแผนอัตรากำลังตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ภารกิจและประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษาและมีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองตามความต้องการและความจำเป็น ตลอดจนมีความยุติธรรมในการขอเลื่อนขั้นและเลื่อนตำแหน่งรวมทั้ง มีความเสมอภาคในการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ 4) งานบริหารทั่วไป มีการใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัด คุ่มค่า ตลอดจนมีการบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และสร้างจิตสำนึกให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษา รวมทั้ง มีความเอื้อเฟื้อบริการอาคารสถานที่แก่ชุมชนในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านงานทั่วไป แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียงในสถานศึกษาชุมชน

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำแนกตามเพศ อายุการทำงาน และระดับการศึกษา ซึ่งผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. จากสมมติฐานการวิจัยที่ว่า ครูผู้สอนมีเพศต่างกัน มีการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาสอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอนโดยรวมไม่แตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าครูทุกเพศมีการจัดทำแผนงานที่ส่งเสริมงานทั้ง 4 ด้าน ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ สามารถดำเนินงานตามแผนที่มีความยืดหยุ่น ผู้รับผิดชอบมีการติดตามผลการปฏิบัติตามเครื่องมือที่มี รวมทั้งการร่วมกันพิจารณาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ หาแนวทางแก้ไข และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ จึงทำให้มีการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอนไม่แตกต่างกัน ดังนั้นความแตกต่างของเพศจึงไม่ทำให้การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัย มงคล อินทรชิต⁶ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากองเทพมหานคร เขต 3 การ

⁶ มงคล อินทรชิต, “การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากองเทพมหานคร เขต 3”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี), 2552.

เปรียบเทียบระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศ พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2. จากสมมติฐานการวิจัยที่ว่า ครูผู้สอนมีอายุการทำงานต่างกัน มีการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะว่า ครูผู้สอนที่มีอายุการทำงานมากกว่าจะมีประสบการณ์การทำงานมากกว่าครูที่มีอายุการทำงานน้อยกว่า จึงทำให้มีการปฏิบัติงานการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอนในแต่ละด้านแตกต่างกัน

3. จากสมมติฐานการวิจัยที่ว่า ครูผู้สอนมีระดับการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนขยายโอกาสอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ควรจัดอบรมผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการควรดำเนินการตามโครงการของแผนส่งเสริมงานวิชาการให้มีความยืดหยุ่นและควรมีการร่วมกันพิจารณาหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการส่งเสริมงานด้านวิชาการ

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณให้มากควรจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมเป็นเหตุเป็นผลควรมีการประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้ชัดเจน และควรมีการติดตามให้ผู้รับผิดชอบมีการเบิกจ่ายให้ตรงตามแผน

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ควรส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมการประชุม อบรม ศึกษาดูงานสถานศึกษาควรมีการจัดประชุม อบรม ขยายผลการศึกษาดูงาน

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ควรใช้ประโยชน์อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงมากและต่อเนื่อง และควรใช้ประโยชน์จากบุคลากรและทรัพยากรของชุมชนที่มีอยู่

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเฉพาะเจาะจงในการบริหารงาน 4 ฝ่ายลงไปในแต่ละด้านเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน 4 ฝ่ายตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกสารอ้างอิง

จักรปรุพพ์ วิชาอักษรวิทย์. “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2555.

- มงคล อินทรโชติ. “การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2552.
- ธนธรรม มีทอง. “การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีศึกษาโรงเรียน บ้านร่องแซง”. การศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา. บัณฑิต วิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552.
- วีระ ปันทรัพย์. “การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม อำเภอสมุทรสงคราม”. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ, 2551.